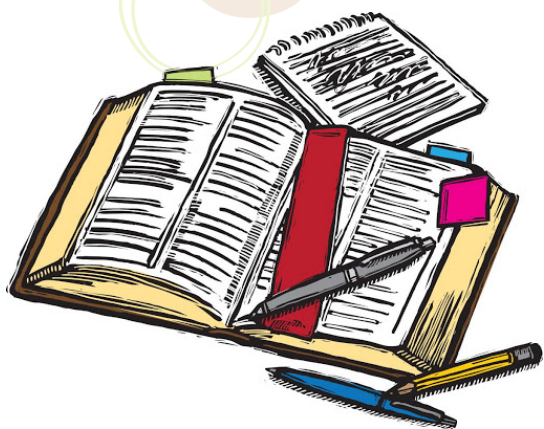


KORAK po KORAK do UČINKOVITIJEJEG učenja!

Vjerujemo kako tijekom učenja želimo u što većoj mjeri efikasno upravljati vremenom, razumjeti i usvajati nastavno gradivo, ostvariti kvalitetne rezultate te, nikako ne smijemo zaboraviti ni ovaj segment, **osjećati se dobro u procesu učenja i biti ponosni na vlastiti rad**. Tome težimo uvijek tijekom učenja, a zasigurno ono dolazi još više do izražaja kada se odvija nastava na daljinu gdje je naš samostalni angažman (puno) veći.

Postoje različite strategije i načini učenja, a ovdje vam predstavljamo jednu jednostavnu i sveobuhvatnu metodu koja je (dokazano) pokazala svoju učinkovitost. Kvalitetnom su je ocijenili i učenici i studenti, ali i stručnjaci. Radi se o **"ČPČPP" metodi** i njena velika prednost je ta što je podijeljena u **pet koraka**. Kada usvajamo neku novu vještinu, upravo nam ti „koraci“ ili neki „protokoli“ mogu biti od pomoći. Daju nam jasniju sliku i konkretne smjernice gdje jesmo, u kojem pravcu trebamo ići, što je sljedeće, jesmo li nešto zaboravili, trebamo li se vratiti, koliko smo blizu ili daleko od cilja i slično.

Iako nam se u prvi tren "ČPČPP" metoda može učiniti zahtjevnom i da će nam oduzeti puno vremena, isplati se jer nam korištenjem donosi pozitivne rezultate i pomaže u ostvarivanju naših ciljeva u kontekstu učenja. A, kao i kod svih drugih vještina, potrebno je vježbanje i ustrajnost! Samo hrabro! :)



A što točno znači "ČPČPP"?

- Č = Čitati letimično prije usredotočenog čitanja.
- P = Pitati se koji dio gradiva je važan.
- Č = Čitati svjesno koristeći vid i pamćenje.
- P = Pamtit pročitano vlastitim riječima.
- P = Ponavljanje zapamćenog gradiva nakon nekoliko sati ili nekoliko dana.



A o čemu nam govori "ČPČPP" metoda?

1

Č - „ČITATI POVRŠNO I NA BRZINU“

Letimičnim i brzim čitanjem želimo dobiti što bolji uvid i pregled gradiva prije prelaska na detalje i dublji pristup. To možemo ostvariti da, primjerice, odmah na početku pročitamo sažetak poglavlja ili članka, pregledamo umetnute slike, tablične ili grafičke prikaze koji često obuhvaćaju sažete i važne informacije, pregledamo predgovor i sadržaj knjige i slično. Također, imamo opciju i „preletjeti“ gradivo te pročitati naslove, pokoju rečenicu, istaknute dijelove i slično.

2

P - „PITATI SE“

Ovdje koristimo osnovna i jednostavna pitanja kao što su: Tko?, Što? Gdje?, Kada?, Kako?, Zašto. Ovaj korak doprinosi našoj motivaciji jer postavljanjem pitanja možemo otkriti ono što ne znamo ili nedovoljno znamo i tada očekujemo odgovore od strane autora. Također, budemo i usredotočeniji pri radu jer se većinom bolje sjećamo informacija koje smo usvojili odgovarajući na pitanja (u odnosu na učenje napamet).

3

Č - „ČITATI USREDOTOČENO“

Sada u gradivu (cjelini, odjeljku, podtemi) pronalazimo glavnu misao, ono osnovno o čemu tekst govori i što je najvažnije. Ovo predstavlja prvu razinu učinkovitog iščitavanja materijala.

Preporuka je da ovom koraku istaknemo i označavamo (primjerice, podvlačimo flomasterima ili markerima, stavljamo simbole) ono što nam je novo i potrebno za

zapamtiti (ne ono što već znamo) te ono što želimo uočiti prilikom ponavljanja gradiva. Važno je i detaljno pregledati slike i fotografije, tablične i grafičke prikaze jer često pružaju puno informacija (možda i više od onoga što se riječima može iskazati).

Ovaj korak nas usmjerava da budemo aktivni čitatelji, usredotočeni te da gradivu pristupamo sa željom za njegovim razumijevanjem i savladavanjem.

4

P - „PAMTITI PROČITANO“

Nakon što završimo s čitanjem, pokušavamo sadržaj prepričati i objasniti vlastitim riječima jer će ponavljanje na taj način doprinijeti lakšem pamćenju gradiva. Pamtimo i pisanjem vlastitih bilješki (o glavnim mislima, ključnim porukama, zapažanjima, važnim pojmovima, primjedbama i nedoumicama) uz rub stranice, na marginu, papir, u bilježnicu itd. Pomaže nam i glasno izgovaranje misli.

5

P - „PONOVIDI GRADIVO“

Kada nešto naučimo, važno je da to odmah provjerimo i ponovimo. Na taj način sprječavamo zaboravljanje sadržaja već. Kroz vrijeme gradivo svakako trebamo ponavljati. Jedna preporuka kaže kako je to dobro činiti u vremenskim razmacima tj. drugi, osmi i trideseti dan, te da je učinkovito u borbi protiv zaboravljanja. Predlažemo da tempo i način ponavljanja prilagodite svojim navikama i opsegu gradiva.